

VEZETÉSI PROGRAM
2020-2025

Készítette: Pósán Ferencné
intézményvezető

Nyíracsád, 2020.07.20.

VEZETÉSI PROGRAM

Intézményi cél a Pedagógiai Program alapján:

„Óvodai nevelésünk célja, hogy a családi nevelést kiegészítve, a közösségünkben élő különböző szociális háttérrel és fejlettségi szinttel rendelkező óvodáskorú gyermekek tevékenységeken keresztül történő sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakozását elősegítsük. Arra törekszünk, hogy a gyermekek felfedezzék képességeiket, készségeiket, azokat fejlesztve kialakuljon egészséges én-tudatuk. A családban és a társadalomban jelentkező hiányosságok kompenzálása, a családok pozitív befolyásolása.

Gyermekkép

Óvodánkban a gyermekek fejlesztését testi-lelki-szellemi szükségleteit kielégítő, gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben valósítjuk meg. Az egyéni képességek kibontakoztatását és fejlesztését sokoldalú tevékenységrendszerben biztosítjuk, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető szabad játéokra. Az óvoda segíti és egyben megteremti a gyermekekben a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső, pszichikus feltételeit, az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését, a környezettudatos magatartás alapozását. Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, hátrányok csökkentését.”

Rövid és középtávú terveim

1. Célkitűzés: Személyi feltételek

Gyerekek

- A hagyományápolás megtartása, tovább fejlesztése.
- Az esélyteremtés megvalósítása.
- A fejlődésben lemaradt gyerekek számára szakember ellátottság biztosítása.
- Tehetségek felismerése, fejlesztése.
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése

Pedagógusok

- Az Akácliget Óvoda nevelői munkaközösségének szakmai munkáját fejlesztem.
- A dolgozók minősítésének folytatása.
- Folyamatos önértékelés.

VEZETÉSI PROGRAM

- Képzéseken való részvétel
- Az intézmény fennállásának 55. jubileumi évfordulójának megünneplésére kidolgozott programsorozat tervezése.

2. Feladataim:

Gyerekek

- A Nyíracsádon élő népszokások köré csoportosítjuk a hagyományápolást, színesítjük új elemekkel: májusfa állítás, Szent György napi sárkányozás, Csemete csalogató, Nagyi nap - nyílt nap és a Népmese napjának a bevezetése a kapcsolattartás erősítése érdekében.
- Részt veszünk az Esélyteremtő pályázat megvalósításában, ami a szakmai megújulást, eszközök beszerzését, valamint a kulturális programok biztosítását jelenti óvodánkban.
- A Humán erőforrások pályázat keretében fejlesztjük az alap és kulcskompetenciákat, ökotudatosságra és pénzügyi tudatosságra neveljük a gyerekeket.
- Az eltérő fejlődésű gyerekek támogatása, a nevelőszülői hálózattal történő rendszeres kapcsolattartás, valamint a közös programok a gyermeki személyiségfejlődést segítik.
- Kapcsolatot építünk ki a Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálatával, hogy a munkatársai lássák el a szakszolgálati feladatokat.
- A tehetséggondozás során biztosítunk lehetőséget a néptánc, mazsorett, angol nyelv, Bozsik foci, ovi jóga megismerésére.
- Az óvoda-iskola átmenet sikeres megvalósítása a Mestrerprogramom részét képezi, amit az elkövetkezendő 5 évben valósítok meg.
- Nyári tábor biztosítása

Pedagógusok

- Szakmai tevékenységgel segítem az intézmény magasabb színvonalon történő működtetését, a partnerekkel való hatékony együttműködést. Továbbképzési lehetőségeket közösen választunk, amelyek igazodnak a pedagógiai célkitűzéseinkhez, koherensek a munkatervben meghatározott kiemelt feladatokkal. Módszertani megújulásra buzdítom az óvodapedagógusokat. Fontos, hogy hasonló pedagógiai környezetet alakítsunk ki, aktívan és folyamatosan működünk együtt a szülőkkel, szakemberekkel, pedagógus kollégákkal! Egységes módszertani megoldásban gondolkozzunk! Ehhez szükséges a megfelelő kommunikáció, ismeretátadás kialakítása.

VEZETÉSI PROGRAM

- A Humán erőforrások pályázat kiterjed az óvodapedagógusok és a dajkák belső képzésére. A szülői informáló tevékenység pedig az egészségtudatosságot fejleszti.
- A Mesterprogram részét képező óvoda – iskola átmenet feladatainak kidolgozása, terjesztése a régió óvodái között. Keressük az egyensúlyt a csökkenő gyermeklétszám és a hátrányos helyzetből adódó növekvő problémák között.
- Jelentkeztetés a minősítésekre.

A nevelőtestület kor szerinti megoszlása és képzettsége

Életkor	Fő	Szak-vizsga		Gyakor-nok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterped.
20-30 év	2		ebből	2			
30-40 év	1		ebből		1		
40-50 év	1		ebből		2		
50-60 év	8	2	ebből		0	6	1
Összesen	12	2	ebből	2	3	6	1

3. Tárgyi feltételek biztosítása:

- Mozgásfejlesztő játékok beszerzése, tornatermi eszközök fejlesztése.
- Galéria kialakítása több csoportszobában.
- Babakonyhai bútorok kicserélése
- Függyönyök, szőnyegek cseréje.
- Gyermekasztalok, székek, fektetők cseréje.
- Udvari játékok beszerzése a Magyar Falu Pályázaton keresztül.
- Kazáncsere
- Led világosítás a régi neoncsövek helyett.
- Felhasználjuk az informatika adta lehetőségeket. A laptop, kivetítő, projektor beszerzése.

4. Innovációs irányító tevékenységem:

4.1. Nevelőszülői hálózat:

Nyírácsádon speciális helyzetet teremtett a nevelőszülő hálózat kiépülése az elmúlt években. Település szinten 86, ebből az óvodában 21 gondozott gyerek van elhelyezve nevelőszülőknél. Esetükben halmozottan jelentkezik a BTMN és az SNI státusz. Ez egy új és sajátos kihívás az óvoda

életében. A hátrányok kompenzálása, az esélyteremtés lehetőségének biztosítása fontos feladata lett az óvodapedagógusoknak. Az átmenet problémái fokozottan jelentkeznek a gondozott gyerekeknél. A kötődés és az elválás számukra intenzívebb, mint a normál családok gyerekeinél. Az agresszió és a szorongás kezelésére, valamint az iskolára való felkészülésre szakemberek segítségét vesszük igénybe.

Folytatom a nevelőszülői megbeszéléseket kisebb fórum keretében, ahol az érintett felek közvetlenül mondhatják el a problémáikat.

A tárgyi feltételek fejlesztésével biztosítom azon képességek, készségek kialakulását, mely az iskolakezdés sikerességet támogatja.

4.2.Partnerkapcsolatok erősítése:

- Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálatával, akik az általunk kiszűrt nevelési problémával küzdő gyerekek vizsgálatát elvégzik, fejlesztik
- A Pedagógiai Szakmai Szolgálat továbbképzési lehetőségeit igénybe vesszük.
- A Gyermejjóléti Szolgálattal napi szinten vagyunk kapcsolatban, a rendszeres óvodába járás miatt.
- A védőnő elvégzi a tisztasági vizsgálatot, az egészségügyi fejlettségről tájékoztatást ad.
- A Roma Kisebbségi Önkormányzat adománnyal támogatja az óvodai rendezvényeket, ill. a problémás családokkal való kommunikációt segíti.
- Nyíracsa Község Önkormányzata, mint fenntartó gondoskodik a törvényes működésről, biztosítja az anyagi hátteret.
- Együttműködünk az egyházakkal a hitoktatás keretében.

4.3.Mérés -értékelés

Meghatározó az óvoda Pedagógiai Programjában elfogadott mérési módszer. A mi esetünkben a DIFER mérés, valamint a gyermek személyiségének megfigyelése. A DIFER méri az alapképességeket, a rendszerező képességet, az elemi kombinatív képességet, viszont hiányzik belőle a mozgásfejlődés képességének a mérése.

- A Pedagógiai Szakszolgálat kiszűri azokat a 4-6 éves gyerekeket, akiknek a mozgáskoordinációjával probléma van. Mozgásfejlesztő terapeutát kérek, valamint rendelkezünk mozgásfejlesztő óvodapedagógussal, akik a fejlesztést végzik.

- A DIFER eredményeket folyamatosan vizsgálva állítom össze a következő év szakmai feladatait.
- A DIFER mérés tanfolyamának elvégzése annak az óvodapedagógusnak, aki még nem ismerkedett meg vele.
- A szakmai színvonal további erősítése szaktanácsadói előadás által Tassonyiné Kedves Judit: mérés - értékelés, valamint intézményfejlesztés témakörben.

4.4.Tankötelezettségi változások 2020.01.01-től bevezetve Nkt.45.§ (2), www.oktatas.hu

4.5.Átdolgozzuk a fejlődés nyomon követő naplót

A mérés eredményei feldolgozásra kerülnek, és itt érvényesül az a gondolat, hogy a mérés nem cél, hanem eszköz, mégpedig a fejlesztés eszköze.

A számszerűsíthető mutatók megteremtik annak lehetőségét, hogy a különböző szinteken pl. a féléves értékelések összehasonlításakor: kiértékeljük az egyes területeken belül, ill. a területek összehasonlításával az adott gyermek fejlődését, a fejlesztendő vagy kimagasló képességeit.

Több évet átfogó összehasonlítás lehetővé teszi, hogy a gyermek önmagához mért fejlődése számszerűen megmutatkozzon, segítve ezzel az egyénre szabott célzott fejlesztés meghatározását, irányvonalait. A mutatók segítségével mind a tehetségigérek, mind pedig a részképesség elmaradások pontosan meghatározhatóvá válnak.

4.6.Megismerkedünk az elektronikus napló használatával.

Minden dolgozónak biztosítom a laptopot, ami megkönnyíti a munkavégzést.

5.Hosszú távú tervek:

- Egy új csoportszoba kialakítása, melyet a magas gyermeklétszám tesz indokolttá.
- Pedagógus és pedagógiai asszisztens állás bővítése a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Sikeres pályázatnak köszönhetően az intézményhez kapcsolódó bölcsőde megépítése, használatba vétele.
- Humán erőforrás fejlesztése

Összegzés:

A közösségalkítás, a gyermeknevelés apró lépésekkel kezdődik, de a legnagyobb tölgy is egyetlen magból hajtott ki.

Ahhoz, hogy sikereket érjek el a vezetői munkában szükség van **egyrészt**: egy olyan közösségre, amelyben a pedagógusok, és a pedagógusok munkáját segítők alkotó módon kezdeményeznek és mindig készek a megújulásra, **másrészt**: egy olyan gyermek-centrikus vezetőre, aki lehetőséget ad a különböző újítások megmutatására, nyitott a problémákkal szemben, folyamatosan képezi magát. Szem előtt tartva az életpályamodell által nyújtott pedagógusi előmeneteli rendszert. Óvodai közösségünk túlnyomórészt képes megújulni, elfogadni a jobbat. Igyekeznek a feladatukat legjobb tudásuk szerint végezni.

